

## 道徳科学習指導案

### 1. 主題名 どんなときでも規則を守る？ C- (12) 規則の尊重、B- (7) 親切・思いやり

#### 2. ねらい

美術館の訪問を楽しみにしていたおばあさんに応じてあげたい気持ちと警備員としての責務を全うしなければいけない気持ちに対立する中での意思決定を通して、規則を守ることにどういう価値があるか考えることができる。

#### 3. 資料 「おくれてきた客」(出典：「ココロ部！」NHK for School)

[https://www2.nhk.or.jp/school/movie/bangumi.cgi?das\\_id=D0005130353\\_00000](https://www2.nhk.or.jp/school/movie/bangumi.cgi?das_id=D0005130353_00000)

本資料は、NHK for School の「ココロ部！」という道徳教育番組の映像資料の中の1つである。「おくれてきた客」は、ある絵画展の警備員「コジマ」が、最終日の閉館時間を過ぎた頃にやってきたおばあさんを入れるか入れないか葛藤するお話である。警備員としては時間外訪問者を中に入れる訳にはいかないが、聞くと色々な事情もあるという。コジマは、どうしたらよいか悩んでしまう。

#### 指導計画

主な学習活動と発問 (◎=発問および選択肢)	指導上の留意点など
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時のテーマを確認する。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 身近に、どのようなきまりがあるだろうか？</li> <li>➤ なぜそうしたきまりが必要なのだろうか？</li> <li>➤ きまりがないと困るだろうか？</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身近な例からきまりについて連想し、本時のテーマをつかむ。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 番組「おくれてきた客」の前半(Scene1～Scene4 まで)を見る。</li> <li>・ ◎あなたが警備員なら、どうしますか？ おばあさんと娘を美術館に「入れる」か「入れない」か、理由も含めて考えよう。</li> <li>・ &lt;AIAI モンキー&gt;を用いて、次の設問に回答をする。                             <div style="margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">A</div> 入れる                             </div> <div style="margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">B</div> 入れない                             </div> </li> </ul>	<p><b>【A 入れる】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入れないのはかわいそう</li> <li>・ 警備員 1 人だけ黙っていたら良いだけのことだから。</li> <li>・ 遅延で遅れたのは、しょうがないと思うから。</li> </ul> <p><b>【B 入れない】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他の人たちは入れてないのだから、全員入れないように統一すべき。</li> <li>・ すでに閉館時間だから入れることはできない。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ &lt;わくわくの実&gt;や&lt;意見分類&gt;を自由に見て、どのような意見が気になったのかを確認する。</li> <li>・ 小グループをつくり、自分の意見や他者の意見を見ての感想を共有する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分と違う選択や、同じ選択でも違う意見、少数の意見などに注目するよう伝える。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 番組「おくれてきた客」の後半(Scene7)を見る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ おばあさんに様々な事情があったことを確認する。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>◎そもそも警備員の仕事とはどういうものでしょうか？</u></li> <li>• 「警備員の仕事は、そもそも〇〇である」という形式で、前提を考える。その上で、「だけど、入れる」「だから、入れない」等の形式で考えるよう問いかける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• もう一度、一人一人の選択を聞く前に、論点を押さえておく。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>◎ここまでのお話をふまえて、改めて考えます。あなたが警備員なら、どうしますか？ おばあさんと娘を美術館に「入れる」か「入れない」か、理由も含めて考えよう。</u></li> <li>• &lt;AIAI モンキー&gt;を用いて、次の設問に回答をする。 <input type="checkbox"/> A 入れる  <input type="checkbox"/> B 入れない</li> <li>• &lt;わくわくの実&gt;や&lt;意見分類&gt;を自由に見て、どのような意見が気になったのかを確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• きまりは必ず守るべきという立場や、きまりはあっても思いやりを優先すべきという立場があることを確認する。</li> <li>• それぞれの意見を支える価値観についても問うてみる。</li> <li>• 意見が変容した児童には、理由を尋ねる。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;振り返り&gt;に本時の振り返りを記入する。</li> </ul>	